

**برنامج التربية الرياضية المدرسى : (اجرائى)**

هو مجموع الانشطة التى يقوم على تنفيذها المربى الرياضى داخل البيئة المدرسية او خارجها وتؤدى فى مجموعها الى التنمية الشاملة المتزنة للنشئ من خلال المجهود البدنى المنظم فى اطار تربوى .

**الدراسات السابقة :****أولاً: الدراسات العربية :**

- دراسة عصام عبد العاطى 2003 (9) استهدفت الدراسة تطوير بعض جوانب برامج إعداد المعلم النوعى بكليات التربية النوعية ، وإدخال المعارف والخبرات الحديثة فى مجال الشبكات إلى المناهج فى ضوء المستجدات ، وبناء منهج مطور فى شبكات الحاسب فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك فيما يتعلق بالأدبيات والدراسات السابقة وتحليل المحتوى للمقررات الخاصة بشبكات الحاسب الآلى . والمنهج التجريبي وذلك فيما يتعلق بتطبيق معالجات البحث وأدواته لتحديد فعالية المنهج المطور ، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذى المجموعتين (التجريبية والضابطة ) من طلاب شعبة معلم الحاسب وعددهم 65 طالب ، 35 ضابطة و30 تجريبية ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني فى ضوء المستجدات لأخصائى تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة .

- ايمان محمد رمضان 2012م (4) معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم ، تهدف الدراسة

إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة ، والاعتماد في التعليم، وأهم المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته ، لطبيعة الدراسة. وتم ذلك من خلال تحليل الأدب المنتمي لموضوع الدراسة للتعرف على المعايير الدولية لمعلم التربية الرياضية وعلى الدور ، المتوقع والمسئوليات والواجبات والخصائص الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية وكذلك أهمية وضع المعايير في تقييم وضبط أدائه، ثم ، ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم واهم ، المؤشرات التي يمكن أن تحققه، كذلك اتفاق آراء موجهي التربية الرياضية على قابلية جميع المعايير للتطبيق وقدرة معلم التربية الرياضية على ، تطبيقها للنهوض بنفسه وبرنامجه وأهدافه.

### ثانياً : الدراسات الأجنبية :

- دراسة ويزنت اتيابدا Atisabda W. 2001 (16) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدء تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية فى برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة فى جامعة ميسورى بكولومبيا ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين فى الدراسة ، وقد اشتملت العمليات الرئيسية التى استخدمت فى بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلى وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمى والثقافى ليلاءم هذا التغيير
- قام سونج وتشين Lihua Song & Junjun Chen (2013م) (15) بفحص ادراكات طلاب الجامعة عن معلم التربية الرياضية المتميز في

الصين من خلال عينة مكونة من (2000) طالب جامعي يمثلون (4) جامعات صينية ، وأظهرت أهم النتائج وجود مفهومي أساسيين هما " رعية الطلاب " و "المسئولية تجاه الطلاب " ، واطهر تحليل التباين كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفاهيم التميز عند الطلاب حسب مستواهم الدراسي .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، حيث تم سحب عينة (50) طالب بالفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس طبقا للتوزيع التالى عدد (15) طالب حاصلين على تقدير امتياز فى مقرر التدريب الميدانى الفرقة الثالثة شعبة تدريس للعام الدراسى 2015/2016م ، وعدد (20) طالب حاصلين على تقدير جيد جداً ، وعدد (15) طالب حاصلين على تقدير جيد ، كما تم اختيار عدد (10) من الخبراء الاكاديميين اساتذة قسم فى مجال التخصص المناهج وطرق التدريس والحاصلين على درجة الدكتوراه ، لاعداد استمارة استبيان .

### أدوات جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية
- استمارة استبيان من إعداد الباحث .
- استمارة استطلاع رأى الطلاب حول دور المشرف التربوى فى :
- تطوير ادائهم اعداد الباحث
- بطاقة تقييم اداء الطلاب من وجهة نظر مشرف وزارة التربية والتعليم

### خطوات إعداد الاستمارة :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة لموضوع الدراسة للاستفادة منها فى إعداد استمارة استبيان المشرف التربوى ودوره بتطوير اداء الطلاب المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد تحتوى على عدد (6) محاور ، تم عرضها على الخبراء لتحديد مدى صلاحيتها ، والجدول التالى يبين النسب المئوية لاستجابات الخبراء .

#### جدول ( 1 )

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء

حول مدى مناسبة محاور الاستبيان لموضوع البحث ن = 10

النسبة المئوية للموافقة	عدد الآراء		المحاور	م
	مناسب	غير مناسب		
100%	-	10	المشرف التربوى له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس - تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى)	1
90%	1	9	تأكيد الطلاب على اخير مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية	2
90%	1	9	تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى	3
100%	-	10	تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم	4
100%	-	10	اهم الاستمارات والسجلات مناسبة	5
100%	-	10	أسلوب التقويم	6

يوضح جدول (1) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى مناسبة محاور استمارة الاستبيان ، وقد تراوحت نسبة الموافقة على المحاور ما بين ( 90% الى 100% ) ، وقد ارتضى الباحث نسبة 90% فأكثر لقبول المحاور ، لذا تمت الموافقة على جميع المحاور والبالغ عددها (6) محاور .

### عرض المحتويات لكل محور على الخبراء :

قام الباحث بعرض محتوى كل محور على الخبراء ، وذلك للتأكد من مناسبة المحتوى المناسب لكل محور ، وقام الباحث بإجراء بعض التعديلات فى ضوء آراء الخبراء وقام الباحث بحساب عدد العبارات لكل محور

### جدول ( 2 )

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول عبارات استمارة الاستبيان

$$10 = n$$

رقم المحور	تكرارها	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	النسبة المئوية
1	10	100%	13	10	100%
2	9	90%	14	10	100%
3	10	100%	15	10	100%
4	5	50%	16	9	90%
5	10	100%	17	9	90%
6	6	60%	18	10	100%
7	6	60%	19	10	100%
8	10	100%	20	10	100%
9	10	100%	21	10	100%
10	4	40%	22	5	50%
11	9	90%	23	10	100%
12	8	80%	24	10	100%

يوضح جدول (2) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى مناسبة محتوى كل محور من محاور استمارة الاستبيان ، وقد تراوحت نسبة الموافقة على المحاور ما بين ( 40% الى 100% ) ، وقد ارتضى الباحث نسبة 90%

فأكثر لقبول العبارات ، لذا تم حذف بعض العبارات وهي (4,6، 10، 7، 22) وبذلك أصبح عدد محتوى الاستمارة (19) عبارة.

### الدراسة الأساسية :

تم عرض استمارة المشرف التربوي وعلاقته بتطوير اداء طلاب التربية الرياضية المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد مرفق (1) على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (50) طالب ، فى الفترة من 2017/10/15 إلى 2017/11/26م .

### المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Spss) عن طريق الحاسب الآلي ، واستخدم الإحصاء الوصفي والنسبة المئوية.

### عرض ومناقشة النتائج :

#### جدول ( 3 )

آراء عينة البحث في محتوى

تطوير الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية (ن = 50)

غير مناسب		مناسب		المحاور
%	عدد	%	عدد	
4%	2	96%	48	المشرف التربوي له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس -تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى )
60%	30	40%	20	تأكيد الطلاب على احيار مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية
30%	15	70%	35	تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى
30%	15	70%	35	تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلم
10%	5	90%	45	اهم الاستمارات والسجلات مناسبة
20%	10	80%	40	أسلوب التقويم

يتضح من جدول (3) آراء عينة البحث في تطوير الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ففي محور المشرف التربوي له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس -تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى ) بلغت نسبة الموافقة (96%) ، وفى محور تأكيد الطلاب على اخيار مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية بلغت نسبة الموافقة (60%) ، وفى محور تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى بلغت نسبة الموافقة (70%) ، وفى محور تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم بلغت نسبة الموافقة (70%) ، وفى محور أسلوب التقويم بلغت نسبة الموافقة (80%) من اجمالى آراء عينة البحث بالموافقة مما يدل على مناسبة محتوى المقترح لتطوير التربية العملية بكليات التربية الرياضية طبقا لمعايير الجودة والاعتماد .

ويرى الباحث أن هذه النتائج تؤكد ضرورة أن يشمل برنامج اعدادالمعلمين المحاور السابقة للوصول الى معلم تربية رياضية متميز ومتوافق مع معايير الجودة والاعتماد ، وتتفق هذه النتائج مع ما يشير إليه باهر محمد السيد (8) (2008م) ، شيماء عادل يس (6) (2005م) من إن وضع الأهداف والانطلاق من التركيز على المستفيدين يؤدي الى رسالة المؤسسة والتأكيد على شمولية التطبيق والواقعية .

كما يرجع الباحث هذه النتائج الى ان اطالة فترة تدريب الطلاب على التربية العملية داخل كليات التربية الرياضية تعطى دائما نتائج افضل حيث يتمكن الطلاب من تصحيح الاخطاء والتجريب وعدم الخوف من الخطأ مما يسقل الطلاب فى التربية العملية ، والى ان بتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى بشكل جيد جدا ، كما يعمل على تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم فى الفصل الدراسى الثانى كله يمثل فترة إعداد جيدة ، مما يدل على ان المشرف التربوي يقوم بتطوير اداء الطالب المعلم ، والى جودة الحقيبة التعليمية

وأسلوب التعليم عن بعد المقدمين من المشرف التربوى لمواكبة أسلوب التطور العلمى والتكنولوجي فى التعليم بما يتناسب مع معايير الجودة والاعتماد وتتفق هذه النتائج مع ما يشير إليه أيمن على عمر (5) (2010م) ، محمد عبد السلام أبو ريه (11) (2013م) إن وضع الأهداف والانطلاق من التركيز على العملاء وتحقيق رسالة المنظمة والتأكيد على شمولية التطبيق والواقعية -وتوصيل وتوضيح الأهداف لجميع العاملين وربط الأهداف العامة بالأهداف والطموحات الفردية ونشر الأهداف والسياسة وتحديد أهداف فرعية لكل المستويات و ترجمة الأهداف إلى ممارسات وأفعال توجيه جهود التحسين بحيث تتوافق مع تحقيق أهداف المنظمة ( 5 : 35 ) ( 11) .

### الاستنتاجات :

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1. للمشرف التربوى دور هام فى اعداد طلاب التربية الرياضية المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد من خلال :
  - دوره فى تحقيق رسالة التربية العملية.
  - دوره فى مقارنة مقررات درسها بالكلية بواقع استخدامها فى البيئة المدرسية .
  - دوره فى تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلمين
  - دوره فى تطوير استخدام الطلاب للتقنية الحديثة (الحقيبة التعليمية ... الخ)
  - دوره فى استخدام اسلوب التعليم عن بعد لجعل الطالب المعلم لديه قدرة على التعامل مع مصادر التعلم الحديثة

- دوره فى تدريب الطالب المعلم على استخدام آليات التقويم المختلفة (نفسه - الاقران - الموجه - ) فى كافة أنشطة برنامج التربية الرياضية المدرسى )
- التعرف على اهم الاستمارات والسجلات المستخدمه فى مكتب التربية الرياضية وتفعيلها.
- 2. مراجعة قدرات لطلاب المعلمين فى تحضير وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية والأنشطة اللاصفية (داخلي وخارجي).

### التوصيات :

1. العمل على تطوير مستوى المشرفين التربويين بشكل دائم لتأثيرهم الكبير فى تطوير اداء الطلاب المعلمين فى مجال التربية الرياضية من خلال دورات الصقل والتاهيل المستمرة.
2. الاستعانة بالمشرف التربوى فى تدريب الطالب المعلم على تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى وان يعتبر اشرافه على التربية العملية احد مهام تقويم اداءه .
3. إدراج (الحقيبة التعليمية والتعليم عن بعد) ضمن الاساليب التدريسية الحديثه التى تسهم فى إعداد الطلاب المعلمين بالكلية.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية :

1. إبراهيم عبد الوكيل الفار : (1998م) ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
2. أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : (1998م) ، التربية\_الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية\_، ط4 ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

3. ايزو 10013 / 1995 "خطوط إرشادية لتطوير أدلة الجودة".
4. ايمان محمد رمضان 2012م معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم ،  
The second International Arab Conference  
on Quality Assurance in Higher Education  
(IACQA' ( 2012
5. أيمن على عمر 2010م مقدمة في مداخل وتطبيقات الجودة ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، الإسكندرية .
6. باهر محمد السيد (2008م) "معوقات إعداد الطالب في التدريب الميداني في التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .
7. دينا كمال محمود عوض الله : 2005م "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية فى التلفزيون المصرى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
8. شيماء عادل يس صالح : (2005م) ، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
9. عصام عبد العاطى : (2003م) "تطوير منهج شبكات الحاسب الآلى لكلية التربية النوعية فى ضوء الاتجاهات الحديثة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

10. على السلمي : 2002م ، إدارة التميز ، نماذج وتقنيات الإدارة فى عصر المعرفة ، القاهرة ، دار غريب للطباعة.
11. محمد عبد السلام أبو ريه : 2013م بناء مقياس لتقويم التدريب الميداني في ضوء متطلبات الاعتماد وضمان الجودة ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة
12. معزوز جابر علاونه : 2004م " مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الجامعة العربية الأمريكية ، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي المصري الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية ، جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله

#### ثانيا : المراجع الاجنبية :

13. Dawis, asewary : (2005), Learning to teach in primary schools hadder and Stroughton , London .
14. Gronlund , M ,& Linn, R , : (2008), Measurement and education in teaching, 6th ed., MacMillan Publishing Co., New York .
15. Lihua Song & Junjun Chen : (2013) University students conceptions of an excellent physical education teacher in China February 2013 vol. 19 no. pp 110-126
16. Wasant Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-4A)No(AA13012946) 2001. P1378

المشرف التربوي وتطوير اداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد

\* أ.د/ مدحت علي أبو سريع

\*\* أ/ محمد سيد عزب

### ملخص البحث

تعد عملية إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كلية التربية الرياضية، والتربية العملية كمادة أساسية تعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا وذلك من خلال إكسابهم المهارات اللازمة ويرى الباحثان أن المشرف التربوي التابع لكلية التربية الرياضية والمنوط به العمل على تطوير أداء الطالب المعلم من الأمور الهامة، ومن عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية لوحظ أنه يجب التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير أداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد، وأسفرت نتائج البحث إلى أن إطالة فترة التدريب لطلاب التربية العملية داخل كليات التربية الرياضية تعطي دائما نتائج أفضل حيث تمكن الطلاب من تصحيح الأخطاء والتجريب وعدم الخوف من الخطأ مما يثقل الطلاب في التربية العملية كما تعمل على تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم وأيضاً المشرف التربوي يقوم بتطوير أداء الطالب المعلم، ويوصي الباحثان بضرورة تطوير مستوى المشرفين التربويين بشكل دائم لتأثيرهم الكبير على تطوير أداء الطلاب المعلمين في مجال التربية الرياضية.

The process of preparing students to work in the field of teaching is the first tasks of the college of Physical Education, and the practical education as a basic material that is the essence of the

- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس وموجة التربية الرياضية.

process of the number of students professionally and through the acquisition of the necessary skills and see the researchers that the educational supervisor of the Faculty of Physical Education and the task of working to develop the student's performance is important, it was noted that the role of educational supervisor in the development of the performance of the students in the school sports education program in light of the quality standards and accreditation, and the results of the research to prolong the training period for the breeding students the process within the faculties of physical education always gives better results, enabling students to correct errors and experimentation and not fear of error , which burdens the students in practical education as it works to develop the teaching skills of the student teacher and also the educational supervisor is developing the performance of the student teacher, and recommend the researchers to develop the level of supervisors the educators are constantly influencing the performance of students in the field of sports education.

## "إنجازات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف"

أ.د/ رانيا محمد حسن سعيد

م/ أحمد عبود إبراهيم محمد

### مقدمة ومشكلة البحث:

مرت الحركة العلمية بمجموعة من المتغيرات والتطورات بإعتبارها عملية مستمرة متجددة متعددة العناصر والمدخلات، حتى وصلنا اليوم الى مرحلة التعليم الرقمى والتي اسهمت فى تطور برمجيات الحاسب الآلى بصفة خاصة والبرامج العلمية بصفة عامة، والتي تسمح للمتعلم بممارسة مسئولياته التعليمية عن طريق الاكتشاف والتعبير والتجربة والمحاكاة من خلال برمجيات الحاسب الآلى، الامر الذى دفع القائمين والمسئولين عن العملية التعليمية الى استخدام تقنيات الحاسب الحديثة لتنظيم عملية التعلم، بما يشكل اتجاها دائما ومتصاعدا لا بديل عنة أو التراجع فيه.

ومن هذا المنطق فإن برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة ماسة إلى إعادة النظر لتواكب التغيرات الحديثة فى المجال التربوى، حيث أصبح إتقان المتعلم للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستجدات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداده وتدريبه، حيث الإبداع والابتكار مطلب أساسى لتطوير التعليم الجامعى. (12: 92)

ويذكر "وليد سالم محمد" (2006م) أن عناصر المنظومة التعليمية تتأثر بتلك الثورة التى حدثت فى مجال المستجدات التكنولوجية، حيث تغير دور المعلم والمتعلم، وكذلك تغيرت أساليب التعليم والتعلم وظهرت العديد من

• أستاذ طرق تدريس ألعاب القوى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

• معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة بنى سويف.

المفاهيم الحديثة فى ميدان التعلم إرتبطت بالمستوى الإجرائى والتنفيذى للممارسات التعليمية بصفة خاصة، وكننتاج لذلك ظهر التعليم الإلكترونى، التعليم عن بعد، الوسائط المتعددة، الوسائط فائقة التداخل، المدرسة الإلكترونية، الفصل الإلكترونى، المقررات الالكترونية، مؤتمرات الفيديو وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية فى مجال التعليم. (25: 20)

يشير مصطفى عيسى (2007) ان التعليم يمكن ان ينظر اليه من زاوية حاسوبية وهذا للتعرف على تطور التعليم عبر الزمن حتى وقتنا هذا ولذا فان هناك ثلاث انواع من التعليم (التعليم التقليدى - التعليم بالكمبيوتر - التعليم بالإنترنت)، ولذا فان التطور يحتم على التربويين ضرورة تطوير اساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وايجاد الطرق التى تنعكس على المعلم والمتعلم بالإيجاب ولعل من أبرز الاساليب الحديثة فى التعليم (الدوائر التليفزيونية، المالتيميديا، الهبيرميديا، ثم الانترنت). (18: 22)

ويشير "عمر سالم" (2009م) ان الدمج بين الحاسوب والاتصالات والبرمجيات ليس مجموعاً حسابياً، ولكنه له قدرة تضاعفيه كبيره في الإنتاج العلمى من حيث الكم والكيف. (10: 64)

كما يذكر "حسام محمد" (2004م) أنه يجب ان نجعل نظامنا التعليمى يواكب مجتمعات المعرفة والمعلوماتية، ليساهم هذا النظام ليس في ان يكون فقط مستهلكاً بل مصنعاً لها. (4 : 34)

وأكدت كثير من الدراسات التربوية ان المقررات الالكترونية لها دور فعال وفائق في إيصال المعلومات وبنائها وبقاء أثرها في اذهان التلاميذ مما يقلل من الهدر التربوي تر التي تعاني منه مؤسساتنا. (4: 3)

اما في مجال التربية الرياضية فقد استخدمت العديد من الدراسات الوسائط المتعددة والمقررات الالكترونية من خلال الحاسب الآلى ومنها دراسة كلاً من "تسرين محمد" (2009م) (20)، هالة عبدالمنعم (2011م) (22)،

"احمد شاكر " (2015م) (1)، وقد أكدت نتائجهم على أهمية الحاسب الآلي في عمليات تعلم مهارات التربية الرياضية ومهارات التدريس لدي الطالب .

ومن خلال عمل الباحثان في تدريس مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار فقد لاحظا أن هناك انخفاض فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) فى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ويعزو الباحثان ذلك الى عدة اسباب اهمها الاعتماد على الطرق والاساليب المعتادة فى تدريس المقرر (قيد البحث)، وافتقار الطرق المعتادة الى عناصر التشويق والاثارة مما يؤدي الى شعور الطلاب بالملل وقلة الرغبة وعدم الدافعية للتعلم، وبالإضافة الى عدم تفعيل المقرر الإلكتروني لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار والذي تم انتاجه عام 2016م بجامعة المنيا حيث يضم ثلاثة مسابقات فقط (100م عدو - الوثب الطويل - دفع الجلة) مما دفع الباحثان الى محاولة التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بالإضافة إلي تطوير مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الذي تم انتاجه عام 2016م بجامعة المنيا وفقاً لمعايير جودة التعليم.

لذا يرى الباحثان ان استخدام تقنية تكنولوجية حديثة وفقاً للتطور العلمي التي تشهده العملية التعليمية باستخدام المقرر الإلكتروني الذي يخاطب أكثر من حاسة من خلال عرض نماذج من الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات التعليمية، يسهم فى المشاركة الإيجابية للطلاب فى أكتساب الخبرة وتنمية القدرة على التعلم وجذب الطلاب نحو التعلم بالإضافة إلي تنمية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي، وإتباع التفكير العلمي، ودقة الملاحظة أثناء التعلم، وهذا يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء .

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة منها، دراسة "إيهاب محمد فهيم" (2006)، هاله عبد المنعم محمد (2011م) (11)، نجلاء

السيد على (2009م) (8)، نضال عمر حسن (2012م) (10)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (2015) (1)، "خلود خالد أحمد" (2016) (6) وأهم نتائجها: أن تكنولوجيا التعليم لها تأثير إيجابي على جميع جوانب عملية التعلم (المهارى والمعرفي والوجداني)، وأن المواقع التعليمية الإلكترونية وسيلة هامة وفعاله وعصرية للتعلم.

### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

### تساؤلات البحث :

1- ما هي اتجاهات الطلاب (قيد البحث) نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### المقرر الإلكتروني:

هو محتوى تعليمي يتم صياغته على اسس علمية وتكنولوجية ووضعه فى صورة رقمية ونشره على الانترنت لإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم فى أى مكان وأى وقت. (13: 144)

### إجراءات البحث:

## أولاً: المنهج المستخدم:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك نظراً لمناسبة لطبيعة البحث.

## ثانياً: مجالات البحث :

- المجال الزمني: العام الجامعي 2017م - 2018م
- المجال المكانى: كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.
- المجال البشرى: طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

## ثالثاً: مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على (485) من كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف للعام الجامعي (2017/2018م)، وقد تم إختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية، حيث اشتملت على عدد (100 طالب وطالبة) (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وتمثل نسبة مئوية قدرها (20.6%) من المجتمع الكلى للبحث، وتم إختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية واشتملت على (20 طالب وطالبة) من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية.

## رابعاً: وسائل جمع البيانات: -

- 1- استمارة استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب حول استخدام المقرر الإلكتروني المطور في تعليم مسابقات الميدان والمضمار.
- 2- المقرر الإلكتروني لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بجامعة المنيا.

وقد أتبع الباحثان في تصميم إستمارة الإستبيان الخطوات التالية:

- 1-تحديد المحاور الاساسية وعددهم (4) أربعة محاور وهم: -
  - مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب.
  - دور المقرر الإلكتروني في فهم ومعرفة الطلاب بسباقات ومسابقات الميدان والمضمار.
  - العائد على الطلاب من إستخدام المقرر الإلكتروني.
  - آليات تنفيذ المقرر الإلكتروني.
- 2-أراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان:

تم عرض المحاور على (7) سبعة من الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وقد جاء رأى الأساتذة الخبراء فى الإستمارة كما يلي في جدول رقم (1)

## جدول (1)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول محاور الاستبيان (ن = 7)

النسبة المئوية	البيان	المحور
100%	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	الأول
100%	دور المقرر الإلكتروني في فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار.	الثاني
100%	العائد على الطلاب من إستخدام المقرر الإلكتروني.	الثالث
100%	اليات تنفيذ المقرر الإلكتروني	الرابع

ويتضح من الجدول رقم (1) أن جميع الخبراء قد أجمعوا على أن كل المحاور مناسبة بنسبة قدرها 100%

## 2-تحديد العبارات الخاصة بكل محور بالاستمارة (قيد البحث)

قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغت العبارات (49) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيها وهي الصورة المبدئية لإستمارة الاستبيان ويوضح الجدول(2) عدد العبارات لكل محور .

## جدول (2)

عدد العبارات بكل محور لإستمارة الإستبيان المبدئية

عدد العبارات	المحاور	المحور
9	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	الأول
10	دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار.	الثانى
10	العائد على الطلاب من استخدام المقرر الإلكتروني.	الثالث
20	اليات تنفيذ المقرر الإلكتروني	الرابع
	49	إجمالى العبارات

يتضح من جدول (2) انه تم اتفاق الاساتذة الخبراء على تعديل صياغة العبارات وبلغ عددها (11) عبارة بجميع المحاور، وبذلك توصل الباحثان إلى الشكل النهائى لإستمارة الإستبيان (قيد البحث) ليصبح عدد العبارات (49) عبارة، وقد قام الباحثان بإستخدام مقياس تقدير ثنائي (موافق وقدرت بدرجتين -أرفض وقدرت بدرجة واحدة)

## جدول (3)

العبارات التي تم التعديل عليها في كل محور

رقم العبارة	المحور
7، 5، 4، 2	الأول
10، 9، 6، 4، 2، 1	الثانى
9	الثالث
لا يوجد	الرابع

## مناقشة وتفسير النتائج:

جدول رقم (4)  
الأهمية النسبية لإتجاهات  
الطلاب عينة البحث فى عبارات  
المحور الاول " مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب "  
(ن=100)

م	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	ساهم المقرر الإلكتروني فى علاج مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.	82	82%	18	18%	91	40.96
2	ساعد المقرر الإلكتروني فى التغلب على صعوبات التعلم.	92	92%	8	8%	96	70.56
3	صحح المقرر الإلكتروني بعض المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.	94	94%	6	6%	97	77.44
4	ساعدك المقرر الإلكتروني فى زيادة دافعية التلاميذ إلى التعلم والمشاركة والانتباه.	91	91%	9	9%	95.5	67.24
5	نمى المقرر الإلكتروني أساليب التفكير العلمى السليم.	88	88%	12	12%	94	57.76
6	ساعدك المقرر الإلكتروني فى تحقيق التعليم بجوانبه المختلفة.	93	93%	7	7%	96.5	73.96
7	خاطب المقرر الإلكتروني أكثر من حاسة لدى المتعلم.	90	90%	10	10%	95	64
8	ساعدك المقرر الإلكتروني فى التغلب على مشكلة زيادة أعداد المتعلمين داخل الفصل الدراسى.	83	83%	17	17%	91.5	43.56
9	ساعدك المقرر الإلكتروني فى بقاء أثر التعلم.	96	96%	4	4%	98	84.64

يتضح من جدول(4) أن قيم التكرار لإتجاهات الطلاب عينة البحث بالموافقة على عبارات المحور الاول قد تتراوح من (82 - 96)، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.82 - 0.96)، وأن قيم التكرار لإتجاهات الطلاب عينة البحث بالرفض قد تتراوح من (4 - 18)، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.04 -

0.18)، ووزن ترجيحي يتراوح بين (91 - 98)، وأهمية نسبية تتراوح بين (40.96-84.64).

ويعزو الباحثان أن استجابات الطلاب أفراد العينة في عبارات المحور الأول (مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب) ترجع الي ان المقرر الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب من خلال اساليب التفكير المتعددة واستخدام الطالب أكثر من حاسة مما ساهم في بقاء أثر التعلم، ومواجهة مشكلات الفروق الفردية وصعوبات التعلم والفهم الخاطئ لبعض المفاهيم.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "محمد سعد زغلول، هانى سعيد عبدالمنعم" (2001)، "امانى رفعت البحيري" (2002)، "شاهر ربيع وحيد" (2005)، "إيهاب محمد فهيم" (2006)، "تسرين محمد عيد" (2007)، "أحمد شاكِر عبدالعزيز" (2015)، "خلود خالد أحمد" (2016) والتي أوضحت نتائجهم أهمية استخدام الوسائط الفائقة والتكنولوجيا الحديثة وبخاصة استخدام التعلم الإلكتروني من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ولما لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لهذه الوسائط.

وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

#### جدول رقم (5)

#### الأهمية النسبية لإتجاهات

الطلاب عينة البحث فى عبارات المحور الثانى

" دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار."

(ن=100)

م	دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار	موافق		أرفض		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	عرف المقرر الإلكتروني أهمية مسابقات الميدان والمضمار	100	100%	0	0%	100	100
2	مدك المقرر الإلكتروني بمعلومات عن رياضة مسابقات الميدان والمضمار.	100	100%	0	0%	100	100

46.24	92	%16	16	%84	84	ساعدك المقرر الإلكتروني الطالب لتعلم سباق الحواجز.	3
100	100	%0	0	%100	100	ساهم المقرر الإلكتروني في معرفة عوامل الأمن والسلامة لرياضة مسابقات الميدان والمضمار.	4
43.56	91.5	%17	17	%83	83	يساعد المقرر الإلكتروني الطالب لتعلم سباق 100م عدو.	5
54.76	93.5	%13	13	%87	87	رفع المقرر الإلكتروني من المستوى المهاري في مسابقة دفع الجلة.	6
57.76	94	%12	12	%88	88	ساعدك المقرر الإلكتروني لتعلم مسابقة الوثب العالي.	7
46.24	92	%16	16	%84	84	طور المقرر الإلكتروني مسابقة الوثب الطويل.	8
43.56	91.5	%17	17	%83	83	ساهم المقرر الإلكتروني في تعليم مسابقة رمي الرمح.	9
100	100	%0	0	%100	100	وضح المقرر الإلكتروني المواصفات والمقاييس القانونية في مسابقات الميدان والمضمار.	10

بينما أشارت نتائج عبارات المحور الثاني بالجدول (5) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (83-100) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.83 - 1.00) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (17 - 100)، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.17 - 1.00)، وهذا يكون عبارات المحور الثاني قد يحصل على أعلى التكرارات في الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (91.50 - 100.00)، وأهمية نسبية ما بين (43.56-100.00).

ويعزو الباحثان أن استجابات الطلاب أفراد العينة في عبارات المحور الثاني (مدى فهم ومعرفة الطلاب بمسابقات الميدان والمضمار) حيث تناول المقرر الإلكتروني الاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بتدريس مسابقات الميدان والمضمار وذلك من خلال الصور الثابتة والرسوم التوضيحية (فيديو) ، البوربوينت بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حيث ساعد على حسن توظيف جهود الطلاب ومساعدتهم بقدر من الحرية في تناول تعلمهم لتلك المهارات وفق ومن مفتوح يناسب

قدراتهم الذاتية على التعلم الطالب وتقديم معلومات عن مسابقات الميدان والمضمار بشكل جذاب.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "محمد سعد زغول، هاني سعيد عبدالمنعم" (2001)، "إيهاب محمد فهميم" (2006)، "كوثر عبدالمجيد السيد، فاطمة محمد فليفل" (2005)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (2015)، "خلود خالد أحمد" (2016) والتي أوضحت نتائجهم على أن أسلوب الوسائط التكنولوجية بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة يمكن أن يزيد من فاعلية العملية التعليمية وايضاً إيجابية وتشويق الطلاب وتحفيزهم على اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة بصورة أفضل فاعلية.

وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

#### جدول رقم (6)

#### الأهمية النسبية لأتجاهات

#### الطلاب عينة البحث فى عبارات المحور الثالث

#### "العائد على الطلاب من استخدام المقرر الإلكتروني (ن=100)

م	العائد على الطلاب من استخدام المقرر الإلكتروني	موافق		أرفض		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
1	إتاح المقرر الإلكتروني فرص التعليم لمختلف الطلاب	84	84%	16	16%	46.24
2	يوفر التعليم فى أى وقت وفى أى مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل والاستيعاب.	100	100%	0	0%	100
3	ساعد المقرر الإلكتروني على خفض تكلفة التعليم كلما زاد عدد الطلاب.	88	88%	12	12%	57.76
4	ساعدك المقرر الإلكتروني فى الاعتماد على نفسك.	100	100%	0	0%	100
5	تميز المقرر الإلكتروني بسهولة نقل المعلومات إلى الطلاب.	93	93%	7	7%	73.96
6	زاد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلمهم.	100	100%	0	0%	100

7	100	100	0	0	%100	100	حصلت على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمك حيث تتوفر عملية التقويم.
8	88	94	12	12	%88	88	سمح المقرر الإلكتروني لعدد غير محدد من الطلاب بالإنضمام إليه والتسجيل للدراسة.
9	90	95	10	10	%90	90	يكسب المقرر الإلكتروني القدرة الكافية على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما ينعكس أثره على حياة الطلاب
10	87	93.5	13	13	%87	87	ساعدك في الحصول على مصادر خارجية للتعلم من خلال توفير مواقع تعليمية الكترونية

وبينما أشارت نتائج عبارات المحور الثالث بالجدول (6) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (84 - 100) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.84 - 1.00) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (صفر - 16)، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.00 - 0.16)، وهذا يكون عبارات المحور الثالث قد يحصل على أعلى التكرارات في الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (92.00 - 100.00)، وأهمية نسبية ما بين (46.24 - 100.00).

ويعزو الباحثان أن آراء وانطباعات الطلاب نحو المقرر الإلكتروني التي كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل الى كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التكنولوجية في التعلم ( التلقين) حيث ان الإنترنت اصبح لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقي الكثير من المعارف والمعلومات التي يحتاج اليها الطلاب إنشاء عملية التعلم بالإضافة الى نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها الطالب في ظل الطريقة التقليدية كما يزيد من ترابط الطلاب إنشاء أداء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض بالإضافة الى ان المقرر الإلكتروني يراعي الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلاب، وكذلك تجاوز مشكلات الكثافة الطلابية وعدم وجود تغذية راجعة بشكل مستمر من خلال المصادر الخارجية مما أدى الى نتائج افضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "إيهاب محمد فهيم" (2006)، "حسن الباتع محمد" (2006)، "كيندي كاتلين أن Kennedy; Cathleen Ann" (2007)، "محمد عصام سلام" (2007)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (2015)، "خلود خالد أحمد" (2016) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام المواقع التعليمية وتأثيرها الإيجابي على آراء وانطباعات المتعلمين،

وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

جدول رقم (7)

الأهمية النسبية لإتجاهات الطلاب عينة

البحث في عبارات المحور الرابع "اليات تنفيذ المقرر الإلكتروني"

(ن=100)

م	اليات تنفيذ المقرر الإلكتروني	موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	يحدد اسم المستخدم user name وكلمة المرور password	89	89%	11	11%	94.5	60.84
2	اتصفت صفحات المقرر الإلكتروني بالتناسق والبساطة والوضوح.	91	91%	9	9%	95.5	67.24
3	توافر قوائم رئيسية وفرعية لمحتويات المقرر الإلكتروني وأهدافه التعليمية.	89	89%	11	11%	94.5	60.84
4	استخدم المقرر الإلكتروني خرائط توضيحية بسيطة لعرض محتويات المقرر.	100	100%	0	0%	100	100
5	يراعى المقرر الإلكتروني ثبات التصميم على طول المقرر.	92	92%	8	8%	96	70.56
6	قسم المقرر الإلكتروني المحتوى الى وحدات تعليمية صغيرة.	94	94%	6	6%	97	77.44
7	وضح المقرر الإلكتروني التعليمات والارشادات للمتعم.	100	100%	0	0%	100	100
8	حققت الوسائط المتعددة المستخدمة داخل المقرر الإلكتروني الأهداف التعليمية.	100	100%	0	0%	100	100
9	تكون سرعة عرض ملف الفيديو متناسب مع المتعلمين.	83	83%	17	17%	91.5	43.56
10	تناسب لغة المحتوى مستوى	84	84%	16	16%	92	46.24

المتعلمين.							
67.24	95.5	%9	9	%91	91	11	تزامن الصوت مع النصوص المكتوبة.
70.56	96	%8	8	%92	92	12	تسمح الملفات المستخدمة بعميلة التنزيل download للملفات.
60.84	94.5	%11	11	%89	89	13	توافر رابط لمساعدتك المتعلم للوصول الى الدعم التقني.
70.56	96	%8	8	%92	92	14	تجنب اطلاع أي شخص على السجلات الخاصة بك.
57.76	94	%12	12	%88	88	15	يوجد ملخص ونشاط تعليمي في نهاية كل درس.
70.56	96	%8	8	%92	92	16	أحتوي كل درس على قاموس المصطلحات الخاص به.
64	95	%10	10	%90	90	17	تميز التقويم بالشمولية في قياس جميع اهداف التعلم في المقرر.
100	100	%0	0	%100	100	18	وضح المقرر الإلكتروني الخطا الذي وقعت فيه وكيفية التقلب عليه.
64	95	%10	10	%90	90	19	عدد التكاليفات والواجبات الواردة بالمقرر مناسبة وكافية لتحقيق نواتج التعلم.
70.56	96	%8	8	%92	92	20	توجد فترة زمنية مناسبة للرد على الأسئلة والواجبات التي أرسلت الى المعلم.

وبينما أشارت نتائج عبارات المحور الرابع بالجدول (7) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (83-100) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.83-1.00) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (صفر -17)، وبنسبة مئوية تراوحت من (0.00-0.17)، وهذا يكون عبارات المحور الرابع قد يحصل على أعلى التكرارات فى الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (91.00 - 100.00)، وأهمية نسبية ما بين (43.56-100.00)، ويعزو الباحثان تلك النتيجة لما اتسم به المقرر الإلكتروني من البساطة والوضوح والثبات النسبي للتصميم واستخدام الاستراتيجيات التدريسية المتقدمة كالوسائط المتعددة وخرائط المفاهيم ومناسبة المقرر الإلكتروني من حيث الصوت والصورة ووضوح جودة الفيديو ومناسبة لغة المحتوى وكذلك

المقرر يحتوي على قاموس خاص بالمصطلحات وملخص في نهاية كل درس والتنوع في عملية التقييم.

أشار "عبد الحميد شرف" (2000) الى ان استخدام الوسائط التعليمية (صوت، صورة، نص، حركة، فيديو) في العملية التعليمية يجعلها افضل وايسر واسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى الطلاب في نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "مصطفى جودت مصطفى" (2003)، "سمير محمود شتات" (2004)، "حسن الباتع محمد" (2006)، "هناء حازم عبدالعزيز" (2010)، "محمود محمد درويش" (2009)، "نضال عمر حسن" (2012)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (2015)، "خلود خالد أحمد" (2016) والتي أكدت نتائجهم على أن المقرر الإلكتروني المقترح بجميع محتوياته من أدوات وأساليب تعليمية أنشطة مناسبة للطلاب، وتحقيق الأهداف في ضوء معايير جودة التعليم مما أدى الى التوصل الى نتائج إيجابية لعملية التعلم. وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية: -

- 1- أحمد شاكر عبد العزيز (2015 م): مقرر الكتروني لطرق تدريس ألعاب جماعية (كرة سلة) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- 2- أماني رفعت البحيري (2002م): تأثير التعلم باستخدام الحاسب الآلى على بعض مهارات المباراة لدى المعاقين حركيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

- 3- إيهاب محمد فهيم(2006م): تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه.
- 4- حسام محمد مازن (2004م): مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعلم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الأول، جامعة عين شمس.
- 5- حسن الباتع محمد (2006م): تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعلية تنمية التحصيل والتفكير الناقد وإتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- 6- خلود خالد أحمد (2016م): مقرر الكتروني لطرق تدريس التمرينات الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- 7- سمير محمود شتات (2004م): أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو الاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية.
- 8- عبدالحميد محمد شرف (2001م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 9- عبدالله عطية عبدالكريم (2013م): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.

- 10- عمر سالم الصعيدى (2009م): تقويم جودة المقررات الالكترونية عبر الانترنت في ضوء معايير التصميم التعليمى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- 11- كمال عبد الحميد زيتون (2004م): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة.
- 12- كوثر عبدالمجيد السيد، فاطمة محمد فيفل (2005م): كتابات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعلم التعاوني، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 13- مروة زكي توفيق (2004م) تقويم بنية بعض مواقع الانترنت التعليمية، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- 14- محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبدالمنعم (2001م): تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية الرياضية لدى الطالب المعلم شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 15- محمد عصام سلام (2007م): فاعلية موقع تعليمي إلكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب التنافسيين والتعاونيين بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- 16- محمود محمد درويش (2009م): فعالية تطوير مقرر تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية لاكتساب الطلاب المعلمين الكفايات اللازمة في ضوء المعايير اللازمة، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

- 17- مصطفى جودت مصطفى (2003م): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة العنكبوتية وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبنى على الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 18- مصطفى محمد عيسى (2007 م): المدخل الى التقنيات الحديثة فى التعليم، ط 3، جامعة الملك السعود، عمارة المكتبات.
- 19- نجلاء السيد على (2009 م): فاعلية استخدام تقنية الويب على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، طنطا.
- 20- نسرین محمد عيد (2009م): مقياس لأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- 21- نضال عمر حسن (2012 م): تصميم الكورنى لمقرر اساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفى الاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية.
- 22- هالة عبدالمنعم محمد (2011 م): إثر اختلاف نمط تقديم المقررات الالكترونية عبر الانترنت، تنمية التحصيل المعرفى والاداء المهارى لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى فى مادة الكمبيوتر، مركز التعليم الالكترونى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- 23- هناء حازم عبدالعزيز (2010): تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال فى ضوء معايير جودة التعليم، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات الإسلامية، جامعة القاهرة.
- 24- وفية مصطفى سالم (2001م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية.

25- وليد سالم الحلفاوى (2006م): مستحدثات تكنولوجيا المعلومات فى عصر المعلوماتية، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الاجنبية: -

26- Kennedy Cathleen Ann (2007): Using A model of Learner Readiness to Study the Effects of Course Design on Classroom and Online Collage Study Performance, PHD, University of California, Berkely.

"اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان  
والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف"

أ.د/ رانيا محمد حسن سعيد

م/ أحمد عبود إبراهيم محمد

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر  
الالكترونى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية، وقد  
استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشتمل مجتمع البحث على (485 طالب  
وظالبة) من كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف للعام الجامعي  
(2016/2017م) ، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، حيث أشتملت  
على عدد (100 طالب وظالبة) بكلية التربية الرياضية، وتم اختيار العينة  
الاستطلاعية بطريقة عشوائية وأشتملت على (20 طالب وظالبة) من كلية  
التربية الرياضية، وقد أسفرت النتائج إلى ان المقرر الإلكتروني المطور له  
تأثير إيجابي علي الناحية الوجدانية للطلاب (قيد البحث).

- أستاذ طرق تدريس ألعاب القوى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية  
جامعة بنى سويف.
- معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة بنى سويف.

**Subject: "Students trends towards using Curriculum on methods of teaching athletics electronic at the Faculty of Physical education , Beni suef university "**

### **Abstract**

The research aims to recognize the student's trends towards using the Electronic Curriculum on methods of teaching athletics at the Faculty of Physical Education, and the researcher has used the descriptive approach, The research community has included (485) male and female students from the faculty of Physical education –Beni suef university in 2017-2018, The research sample has been chosen on purposed way, as it has included a number of (100) male and female students in the faculty of Physical education , the exploratory sample has been chosen in a random way and it has included (20) male and female students from the faculty of Physical education ,and the results have led to the using the Electronic Curriculum has a positive effect on Emotional area For students (under discussion).